

I see you bigger



FIVE FRUITS AND VEGETABLES
I WILL EAT EACH DAY 1 • 2 • 3 • 4 • 5

OBJETIVOS

- Discriminar los alimentos por su origen (animal, vegetal y mineral) en inglés.
- Conocer la pirámide de los alimentos y sus grupos en inglés.
- Clasificar los alimentos en saludables y no saludables en inglés.
- Leer y comprender una receta en inglés
- Interpretar etiquetas alimenticias en inglés




Objetivos lingüísticos:

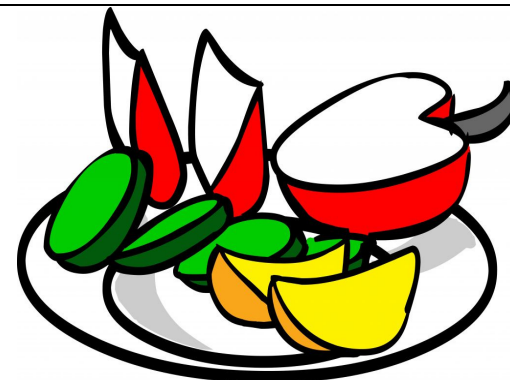
- Usar vocabulario en inglés referido a alimentos.
- Leer una receta
- Leer y comprender el texto de una etiqueta alimenticia.
- Usar la lengua extranjera para comunicarse en el aula.

CONTENIDOS

Conceptuales

Vocabulario básico: *animal origin (chicken, meat, fish, honey, egg, milk,); vegetable origin (pasta, bread, fruit, orange, strawberry, grape, juice, vegetable, carrot, peas), mineral origin (water, salt); the food pyramid; healthy and snack; recipes (mash, pour, add put, cut, shake); label (ingredients and date").*

| Procedimentales | Actitudinales |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Clasificar flashcards de alimentos. • Relacionar imágenes con vocabulario sobre alimentos, su origen y grupos alimenticios en juegos de ordenador. • Hacer manualidades. • Realizar encuestas. • Realizar gráficas • Leer y relacionar recetas. • Hablar sobre la alimentación variada. • Leer etiquetas de productos alimenticios. • Responder y preguntar de forma sencilla cuestiones relacionadas con el tema • Escuchar canciones sobre alimentos | <ul style="list-style-type: none"> • Valorar la importancia de alimentarse con todo tipo de alimentos. • Respeto hacia las opiniones y preferencias de los compañeros. • Valorar la necesidad de mirar las etiquetas alimenticias.  |
| Lenguaje de aula | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Instrucciones (listen, look at the blackboard, use your computer, write, colour, cut, ...) • This is a/an... • Is this a/an ...? Yes/No • What's this? • The origin of the ... is ... • Is the ... healthy or a/an snack? • Do you like ...? Yes, I do/ No, I don't • The ingredients are ... • My favourite food is.... • I like..... | |
| Contenidos transversales | |



- Educación para la salud.
- Educación para el consumidor

SESIONES, RECURSOS Y MATERIALES

Sesiones: 5 sesiones

- **Recursos:** actividades JCLIC, pizarra, flashcards, fichas, alimentos que traigamos y etiquetas de productos alimenticios.
- Páginas web :
 - <http://www.britishcouncil.org/kids-flashcards-food-1.pdf>
 - <http://facs.pppst.com/foodpyramid.html>
 - http://www.funwithfood.com/n_notes.html
 - <http://www.theyellowpencil.com/la%20comida.htm>

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Actividades de ampliación

- Read : lectura del libro: "What's for Breakfast? (Rebecca Brooke-Oxford)
- Trabajar sobre los gustos
 - She likes eating...**
 - How to set the table**
- Pueden trabajar en grupo con la presentación de la página <http://facs> con la ayuda de la auxiliar de conversación.

Actividades de refuerzo

- Trabajar el vocabulario : food, shopping list ...
- Hacer dibujos y relacionarlos con los nombres de alimentos.



























| EVALUACIÓN | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Criterios | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoce el origen animal, vegetal y mineral de los alimentos en inglés • Identifica los grupos alimenticios en inglés • Valora la importancia de combinar alimentos de distintos grupos para una dieta sana. • Relaciona el título de una receta con sus ingredientes en inglés. • Sabe la importancia de leer la fecha de caducidad de una etiqueta en inglés. | |
| Instrumentos | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Observación directa en clase sobre el comentario de alimentación sana y lectura de etiquetas • Ejercicios en el ordenador sobre los alimentos y grupos alimenticios • Realización de fichas | |













| ACTIVIDADES POR SESIONES | | | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1ª sesión | 2ª sesión | 3ª sesión | 4ª sesión | 5ª sesión |
| <p>1. Do you know ...? Repasamos el vocabulario que ya conocen. Van diciendo el nombre en inglés y lo escribimos en la pizarra.</p> <p>2. Flashcards Presentación del vocabulario de los alimentos: 2.1 <u>Con las flashcards</u>: * Se presentan los alimentos * Escuchan y señalan * Escuchan y repiten * Escuchan y buscan la tarjeta * Escuchan y contestan: yes/no * Responden a la pregunta: What is it?</p> | <p>1.Look at the poster Presentamos mural de la pirámide de los alimentos y vemos los distintos grupos de alimentos.</p> <p>2.Work in group: en una pirámide en blanco vamos colocando los distintos alimentos en su lugar.</p> <p>3.Use the computer: En el ordenador los alumnos juegan con la pirámide de los alimentos en la página https://educalia.educared.net/externs/ali03/e/home.html?sec</p> | <p>1.Vocabulary Trabajamos el vocabulario para la elaboración de recetas. Por grupos elaboramos una relación de palabras que necesitamos para las recetas. Luego vamos viendo cuales conocemos y trabajamos el resto.</p> <p>2.Read Leemos distintas recetas.</p> <p>3.Match Repartimos recetas sin el nombre y por otro lado los nombres y los alumnos deben</p> | <p>1.Healthy Partiendo de la pirámide de los alimentos trabajamos en pequeño grupo la diferencia entre alimentos sanos y comida llamada basura.</p> <p>2. Fill Rellenamos una ficha con alimentos sanos</p> <p>3.Do you like...? Ficha I like, I don't like</p> <p>4.What's your favourite food?/What's your favourite</p> | <p>1.Labels Trabajamos una etiqueta entre todos. Analizamos su estructura. Vemos a que partes de la etiqueta hay que prestar especial atención: ingredientes y fecha de caducidad, etc.</p> <p>2.Deduce Repartimos diferentes etiquetas y leyendo los ingredientes deben deducir que tipo de alimento es.</p> <p>3.Riddle Jugamos a las adivinanzas sobre palabras del vocabulario.</p> |













| | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. We work with the computer</p> <p>3.1 Trabajan el vocabulario en el ordenador con la actividad de jcl: "learning English". Los apartados "food" y "fruits and vegetables"</p> <p>3.2 Realizan la actividad de jcl: "La nutrición" en la que trabajan el origen de los alimentos.</p> <p>4. Work in group En gran grupo clasificamos las flashcards según su origen animal, vegetal o mineral.</p> <p>5. Personal work Trabajo individual en una ficha clasifican los alimentos por su origen.</p> | <p>=juego&sj=1</p> <p>4. Personal work Los alumnos colorean un puzzle de la pirámide y colocan los nombres de los alimentos en su lugar.</p> | <p>relacionar cada receta con su nombre.</p> <p>4. Colour and order Ficha de la receta. Colorear y ordenar.</p> | <p>fruit? Hacemos una encuesta sobre la comida y la fruta favorita de cada uno.</p> <p>5. Favourite food/favourite fruit Con los datos de la encuesta realizamos dos gráficas</p> | <p>4. Words puzzle Ficha de sopa de letras sobre alimentos.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|

EJEMPLOS DE FLASCARDS:

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | pizza http://www.britishcouncil.org/learnenglish |
|  |  |  | chips http://www.britishcouncil.org/learnenglish |
|  |  |  | ice cream http://www.britishcouncil.org/learnenglish |
|  |  |  | rice http://www.britishcouncil.org/learnenglish |

| | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | cake http://www.britishcouncil.org/learnenglish |
|  |  |  | noodles http://www.britishcouncil.org/learnenglish |
|  |  |  | chocolate http://www.britishcouncil.org/learnenglish |
|  |  |  | nuts http://www.britishcouncil.org/learnenglish |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | eggs http://www.britishcouncil.org/learnenglish |
|  |  |  | bread http://www.britishcouncil.org/learnenglish |
|  |  |  | cheese http://www.britishcouncil.org/learnenglish |
|  |  |  | yogurt http://www.britishcouncil.org/learnenglish |

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | banana http://www.britishcouncil.org/learnenglish |
|  |  |  | orange http://www.britishcouncil.org/learnenglish |
|  |  |  | apple http://www.britishcouncil.org/learnenglish |
|  |  |  | pineapple http://www.britishcouncil.org/learnenglish |